



Методика организации наблюдений

**Гончарук Людмила
Александровна,
заместитель заведующего**

Калининград

Общие требования к организации разных видов наблюдений

*Камененва Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева М.М.
Методика ознакомления с природой (1991 г.)*

- Выбор объекта наблюдения (птицы, насекомые, растения, вода, ветер, солнце, осадки и т.д.);
- Постановка конкретной цели и задач (задача должна стимулировать ребенка думать, вспоминать, искать ответ);
- Соблюдение принципа системности и последовательности;
- Использование разнообразных форм и методов работы (рассказ, подвижные игры, дидактические игры, песни, загадки, эксперименты);
- Проведение ежедневных наблюдений.
- Наблюдения могут быть запланированными, а могут носить случайный характер.



Виды наблюдений

- ▶ Наблюдения неживой природой (сезонные изменения, осадки и т.д.);
- ▶ Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники);
- ▶ Наблюдение за животными и насекомыми (птицы, пауки, дождевые черви и т.д.);
- ▶ Наблюдение за транспортом (дети младшей и средней группы наблюдают на территории ДОУ);
- ▶ Наблюдение за трудом взрослых.



Методические рекомендации при проведении наблюдений за объектами живой природы

- **Животные:** Поведение животного (Что делает? Как передвигается? Чем питается?).
Последовательность наблюдения: величина, покров, особенности строения тела, поведение;
- **Растения:** Выделение яркого признака (цвет или форма листьев и т.д.). Соблюдение порядка наблюдения: величина, форма стебля, листья, цветки.



Структура наблюдения

- ▶ **Начальный этап.** Воспитатель настраивает детей на предстоящую работу.
- ▶ **Основной этап.** Реализация содержания наблюдения с использованием игровых моментов, трудовых действий, двигательной деятельности.
- ▶ **Завершающий этап.** Обобщение знаний.



Организация наблюдений во второй младшей группе

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
(Таблица наблюдений на прогулке, стр.46)*

- Рекомендуется первые наблюдения организовывать за животными (птицами).
- В процессе наблюдения за живым объектом следует планировать только вопросы (например: Какого цвета перышки у воробья и какого – у голубя?).
- В конце наблюдения целесообразно подкрепить полученные знания литературным и музыкальным материалом (рассказать стихотворение, спеть песню).
- В младших группах наблюдения кратковременные, но часто повторяющиеся.



Организация наблюдений в средней группе

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
(Таблица наблюдений на прогулке, стр.74)*

- ▶ Наблюдения усложняются по своему содержанию.
- ▶ Во время наблюдений можно рассматривать уже два объекта.
- ▶ В процессе наблюдений дети способны уже осваивать несложные способы ухода за растениями.
- ▶ В процессе организации наблюдений на прогулке дети учатся называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и т.д.
- ▶ В процессе наблюдений начинают использовать раздаточный материал.



Организация наблюдений в старшей группе

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
(Таблица наблюдений на прогулке, стр.81)*

- ▶ В процессе наблюдений устанавливаются причинно-следственные связи (связь наблюдаемого объекта и приметы).
- ▶ В процессе наблюдений воспитатель осуществляет фиксацию результатов: рисунки, схемы, подготовка фото.
- ▶ Максимальная продолжительность интенсивной нагрузки на ребенка не должна превышать 10 минут.
- ▶ Результаты наблюдений дети выражают в речи.



Организация наблюдений в подготовительной группе

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
(Таблица наблюдений на прогулке, стр.76)

- ▶ Наблюдение начинается с постановки познавательной задачи.
- ▶ В процессе наблюдений воспитатель использует различные способы фиксации результатов: зарисовки, схемы, дневник наблюдений, календарь природы.
- ▶ Максимальная продолжительность интенсивной нагрузки на ребенка не должна превышать 25 минут.





Спасибо за внимание!